

我和質性研究約會的668天

National Taiwan Normal University

講師：曹宜蓁

一、論文基本介紹

- 論文主題: 青少年伴侶經歷未成年生育事件歷程之研究
- 研究方法: 質性研究—深度訪談
- 研究對象: 三對共同經歷未成年生育事件的青少年伴侶及二位家長
- 研究期程: 從2008年入秋到2010年盛夏
- 研究產出: 128744字論文一本

一、論文基本介紹

- 研究動機與背景
- 研究目的與問題

一、論文基本介紹

● 研究動機與背景

◆ 研究緣起～基於實務經歷的觀察與反思

---看見少女孤單待產的身影

---隱型的男性伴侶

---性別關係不平等的現象

◆ 研究背景～

國內未成年少女生育率及性行為現況

文獻與實務對男性角色的瞭解與服務付之闕如

一、論文基本介紹

● 研究目的

- 1.以未成年生育事件之青少年伴侶為主體，瞭解生育事件的發展歷程及青少年伴侶的生活脈絡與生活經驗。
2. 從青少年伴侶述說育兒的生活經驗中，檢視青少年伴侶在生育事件歷程中的性別關係，以增進實務工作者未來在提供服務時具備敏銳的性別視野與干預能力。
3. 瞭解青少年在養家育兒的過程中出現的困境與求助的歷程，使社會增進對青少年父母的瞭解與接納，進而發展出具體的建議以作為政策及實務之參考。

一、論文基本介紹

● 研究問題

- 1.青少女母親與青少男父親在生育事件中經歷了哪些 不同階段的生活經驗？他們在生育事件中遭受了哪些衝擊與困境？
- 2.青少女母親與青少男父親在經歷生育事件後，如何界定彼此的關係、如何定位 對方在自己生命中的角色，這些認知與他們的生活脈絡有哪些相關？
- 3.懷孕青少女與青少男父親，在懷孕事件中有哪些支持體系可以協助？而對於支持體系的資源感到哪些不足之處？ 期待未來獲得的協助會包含哪些面向？

一、論文基本介紹

- 青少年發展特質
- 青少年懷孕的因素與影響
- 青少年生育事件抉擇與處境
- 性別概念與性別關係

一、論文基本介紹

● 回應老師建議修正之處

1. 刪除引用媒體報導的資料
2. 修正養育抉擇方面的資料，增加相關文獻的搜尋
3. 將青少年伴侶的家長納入研究參與者的範圍
4. 修正訪談大綱

一、論文基本介紹

- 研究取向: 質性研究
- 資料蒐集方法: 深度訪談法
- 研究參與者選取方式: 立意選樣
- 選取條件:
 1. 未成年
 2. 未婚
 3. 互為伴侶關係
 4. 共同經歷懷孕、生產歷程

本研究排除居住在原住民部落中的青少年為研究參與對象。

一、論文基本介紹

● 研究參與者—青少年伴侶

研究參與者	西施	阿磊	妞妞	阿力	織女	小牛
生產時年齡	17	18	16	19	16	16
受訪時年齡	19	21	18	22	17	17
教育程度	國中肄業	高職畢業	高中休學	高中休學	高中休學	高中休學
目前職業	家庭主婦	當兵 (自願役)	家庭主婦兼 職工作	運輸業	家庭主婦	餐飲店
居住區域	台北縣	台北縣	桃園	桃園	苗栗	台中
生育前的 居住狀態	在外住宿	在外住宿	與父母同住	與親友同住	與親友同住	與母同住
原生家庭 結構	單親家庭 (父母離異)	單親家庭 (父母離異)	雙親家庭	隔代教養家 庭(父不詳)	單親家(父 母離異、父 歿)	單親家庭 (父母分居)
訪談次數	2	1	2	1	1	1
訪談地點	受訪者家中	受訪者家中	餐廳包廂	餐廳包廂	機構諮商室	機構諮商室

一、論文基本介紹

● 研究參與者一家長

研究參與者	阿桃姐（西施的母親）	莎莉姐（織女的母親）
初次生育年齡	19	14
生育子女數	4	4
受訪時年齡	37	36
教育程度	國中畢業	國中肄業
婚姻狀態	離婚	離婚，目前與男友同居中
目前職業	魚市場	自營業
居住區域	台北縣	苗栗
居住型態	與三子女同住	與父母、男友、三子女、孫女同住
訪談次數	1	1
訪談地點	受訪者家中	餐廳包廂

一、論文基本介紹

● 研究主題

研究者選擇研究主題的考量

- 實務背景的基礎
(對服務方案的議題有哪些瞭解)
- 對議題的興趣
(對議題中涉及哪些對象有興趣)
- 未見之信(希伯來書 11:1)

二、進入研究場域(一)

● 前三章(2008.11—2009.05)

■ 閱讀國內、外文獻

有哪些相關主題的學術產出，我的研究是否有學術研究的意義

■ 撰寫文獻整理

閱讀VS自己動手寫，兩回完全不同的事

■ N個版本的第二章

資料很多，用什麼面向去分析和鋪陳

什麼是和文獻對話？？？

二、進入研究場域(一)

- 研究對象
 - 跨性別、跨年齡、跨區域
- 漫長的等待期 (2009.08---2010.03)
 - 請同事幫忙找受訪對象
 - 和受訪家長的溝通
- 訪談的地點與安排
 - 配合受訪者的需求
 - 考慮托育的安排
- 訪談和會談的不同

二、進入研究場域(一)

訪談VS會談

訪談	會談
<p>研究者透過訪談過程問問題，幫助自己對受訪者所處的社會文化情境有深入的理解，對研究的現象有較全面的瞭解。</p> <p>---從傾聽中去思考受訪者化與的意涵，試著深入去探詢她們的詮釋是如何形成的。例如： 低落的母職形象</p>	<p>助人工作者透過會談過程問問題，來達到蒐集有關資料，作為評估問題的依據。</p> <p>---從服務對象的回答找出問題的答案，思考她們的困境與解決方案。</p>
平等的關係	不對等的關係

二、進入研究場域(一)

● 青春戀曲的困境與代價

● 在經濟限制下的生活困境

那一次她抽筋，她爸爸很緊張，緊張到哭，就衝到樓下坐計程車去國泰醫院，那時候我們還住基隆。可是我們身上都沒有錢，完全沒有錢。然後計程車就停在醫院門口，就有一個好心的先幫我們付車資，那時候我們身上都沒有錢。那時候就是求助無門，大家都沒有錢---西施

➤ 三餐不繼、居無定所、受教能力受限、犧牲娛樂與物質慾望

二、進入研究場域(一)

訪談VS會談

訪談	會談
<p>研究者透過訪談過程問問題，幫助自己對受訪者所處的社會文化情境有深入的理解，對研究的現象有較全面的瞭解。</p> <p>---從傾聽中去思考受訪者化與的意涵，試著深入去探詢她們的詮釋是如何形成的。例如： 低落的母職形象</p>	<p>助人工作者透過會談過程問問題，來達到蒐集有關資料，作為評估問題的依據。</p> <p>---從服務對象的回答找出問題的答案，思考她們的困境與解決方案。</p>
平等的關係	不對等的關係

三、進入研究場域(二)

● 研究倫理議題

- 權力議題
- 職場身份VS研究者身分
- 對受訪者要透露多少研究內容
- 困境與代價
- 需求與資源
- 性別權力關係
- 給予適當的回饋

三、進入研究場域(二)

● 分析的視角與方法

- 從逐字稿轉譯的過程細細品味對話的溫度與感受
- 以性別的視角檢視文本中對話的意涵，有哪些性別權力不平等的現象，有哪些性別刻板的價值理念，如果有所翻轉的話，會有什麼不同
- 從他們相同的、不同的經歷與困境，去找出他們的力量與信念
- 從分析論述中回答自己當初探詢的問題

三、進入研究場域(二)

● 走過668天之後

- 終於懂了什麼是和文獻對話
- 更懂得珍惜和感恩
- 對實務更深入了解與思考
- 一些未竟之事

三、進入研究場域(二)

● 青春戀曲的困境與代價

● 來自年紀、家庭限制下的生活困境

- 1.無法自主婚姻、生育選擇，並且因為合併家戶計算資產的規定影響了低收入的資格

其實像我們這種狀況很難申請到任何資歷（補助）。沒有結婚。因為，那時候，老婆還蠻年輕的，所以戶籍還是跟媽媽，她們家又有房子，所以沒辦法申請低收入戶或什麼救助金之類的。像我們這種狀況，在社會上，沒有什麼政策可以幫到什麼。對，法令的關係，沒辦法申請到什麼。只有靠民間的補助。找人家來家裡看真正的狀況的那種民間團體，才能真正幫助我們。---阿磊

- 2.青少年就業的職場並不多元，也不夠充足
- 3.家庭支持不足

三、進入研究場域(二)

● 走過668天之後

- 終於懂了什麼是和文獻對話
- 更懂得珍惜和感恩
- 對實務更深入了解與思考
- 一些未竟之事